**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12. 2012).
* Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

( Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14)
* Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов. ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 года № 1185).
* Адаптированная общеразвивающая программа разработана с учётом опыта авторов программ специальных коррекционных образовательных учреждений под редакцией Ю.Ю. Барановой, М. Просвещение, 2014., В.В. Воронковой М. Просвещение, 2013 и адаптированак условиям работы в объединении «Мы - особые».

**Направленность****программы**.

Программа клуба «Мы-особые» социально-педагогической направленности, составлена в соответствии с новыми требованиями организации образовательного, воспитательного процесса.

**Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Предлагаемая программаактуальна, т. кдаёт возможность создания среды, в которой ребенок почувствует себя востребованным, равным. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Дети осваивают обобщенные представления, элементарные предметные понятия, простейшие связи и закономерности с помощью метода моделирования. Возможность неформального общения с детьми и взрослыми, в рамках совместной деятельности, участие в жизни учреждения, облегчат в последующем прохождение процесса адаптации личности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что она способствует развитию позна­вательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер детей, т.е. всестороннее развитие личности ребенка, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Программа носит комплексный интегративный характер, так как:

-направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития;

-направлена на создание условий для адаптации, развития и социализации ребенка в обществе. Педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития каждым ребенком своего внутреннего потенциала через разные виды деятельности.

**Задачи**:

1.Расширить и обогатить знания о временах года и сезонных изменениях в природе;

2. Знакомить с домашними и дикими животными, их повадками и среде обитания, через разные виды литературного жанра;

3. Дать знание о себе, как о человеке, о своей семье;

4.Развивать самостоятельность и активность в организации театрализованных игр;

5. Формировать интерес к разнообразным видам ручного труда. Расширить знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;

6.Развивать навыки связной речи, составлять небольшие рассказы, читать стихи. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

**Возраст детей:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Четыре группы детей от 5до 8 лет, в которых занимается 8 человек, индивидуально или в малых подгруппах. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой по 30 минут, с 5 минутным перерывом.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Особенность группы:**

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;

- нарушения интеллекта различной степени выраженности:

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

**Формы занятий:**

-Индивидуальные в ЦВР и небольшими подгруппами (тематические, творческие мастерские, игровые, интегрированные, итоговые);

-Занятия вне кабинета (экскурсии, тематические игры);

-Организация выставок, творческие отчёты, конкурсы.

Коррекционная работа:

-Самомассаж тыльной стороны кистей рук, самомассаж ладоней, самомассаж пальцев рук;

-Игры на узнавание предметов без зрительного контроля (тактильные ощущения);

Пальчиковая гимнастика, упражнения для пальцев и кистей рук.

**Прогнозируемые результаты:**

Знать:

-Времена года и сезонные изменения в природе;

-Домашних и диких животных их среде обитания, через разные литературные произведения (рассказы, сказки, театрализацию);

-Имя, отчество родителей, родственные связи, об отношении в семье;

-Название русских народных сказок и отрывки из них (песни, стихотворения, загадки);

- Материалы и их свойства, использования в разных техниках. Правила  безопасной работы.

Уметь:

-Определять время года, природные явления;

-Называть домашних и диких животных, их детенышей, их повадки;

- Называть своё имя, фамилию. Имя, отчество родителей, родственников в игре, на фотографиях, сюжетных картинках;

-Передавать характер героев в театрализованных представлениях;

- Составлять небольшие рассказы, самостоятельно читать небольшие стихотворения, чётко и выразительно проговаривая слова;

- Делать простейшие поделки из различных материалов. Уметь правильно пользоваться материалами, соблюдая ТБ;

-Участие в выставках, конкурсах.

**Формы подведения итогов:** тестирование, устный опрос, выполнение практического задания, выставка, игра, наблюдение.

**Режим организации занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во  детей | Форм  занятия | Продолжительность  занятий. | Периодичность | Кол-во часов в неделю | Кол-во  часов в  месяц | Кол-во  часов  в год | Общее  кол-во часов  в год |
| 4 | 8 | Индив.  подгруп | 30мин=1 ч | 2 раза  в неделю | 2 ч | 8ч | 72\*4=288ч | 288ч |

**Учебный план**

**индивидуальных занятий расчет часов на одного ребенка в год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Теор.** | **Практ.** |
| **1.** | **Вводное занятие. Правила ТБ.** | **1** | **1** | **-** |
| **2.** | **Я познаю мир.** | **70** | **11** | **59** |
| **3.** | **Итоговое занятие.** | **1** | **-** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **12** | **60** |

**Содержание программы.**

**1.Вводное занятие (1ч).**

Вводное занятие « И снова мы вместе». Выявление интересов детей. Игры.

Правила ТБ.

**2. Я познаю мир. (70 ч).**

Играем вместе.

В изучении данного раздела используются презентации, игры. Обучающийся не навязчиво узнаёт о разных явлениях в природе, активно участвует, находит ответы на большое количество вопросов. Игры: времена года, месяцы, дни недели. Дикие и домашние животные их детёныши. Знакомство с детскими писателями и их произведениями. Чтение сказок, стихов. Театрализованные представления. Викторины. Мнемотехника. Рассматривание картин, составление рассказов. Весёлый карандаш. Пластилиновая живопись. Бумагопластика.

Я и моя роль в жизни.

Беседы с детьми, ролевые познавательные игры, развивающие задания и другие формы работы позволят детям узнать о себе, своей семье.

Что означает моё имя. Семья. Качества и эмоции людей.

Чтение произведений, пословиц, загадок. Театрализация. Игры. Весёлый карандаш. Пластилиновая живопись. Бумагопластика.

Экскурсии, мероприятия.

Участие в различных видах  **деятельности**является необходимой областью социализации и самоутверждения **детей** с ограниченными возможностями. Обучающиеся узнают новое, общаются, показывают результаты. Экскурсии в историко-краеведческий музей п. Михайловка, детскую районную библиотеку, драмтеатр г.Черемхово.

Мероприятия ЦВР (концерты, игровые программы, акции, праздники).

**3. Итоговое занятие. (1ч).**

Занятие проходит в форме игры. Обучающиеся в творческой форме показывают результаты своей работы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **Тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** | **-** | **1** |
| 1. | «Будем знакомы!». Игры.Правила ТБ. | 1 | - | 1 |
| **2.** | **Я познаю мир.** | **70** | **11** | **59** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | «Золотая осень». Экскурсия в осенний сад. | 1 | - | 1 |
| 2. | Осенние месяцы. Игры. Разукрашки. | 1 | - | 1 |
| 3. | «Осень». Разучивание стих-ия. Игры. | 1 | - | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | «Путешествие в страну овощей». Загадки. | 1 | 1 | - |
| 2. | «Фрукты, овощи». Лепка. | 1 | - | 1 |
| 3. | «Репка». Театрализованная игра. | 1 | - | 1 |
| 4. | «Репка». Игры по ролям. | 1 | - | 1 |
| 5. | «Откуда хлеб пришел». Рассказ по картинам. | 1 | - | 1 |
| 6. | «Колобок». Мультфильм. Аппликация. | 1 | - | 1 |
| 7. | «Колобок». Театрализованная игра. | 1 | - | 1 |
| 8. | «Рисуем осень». Веселый карандаш. Игры. | 1 | - | 1 |
| 9. | « Твое имя». Что означает. Задание Шарика. | 1 | 1 | - |
| 10. | «Я и моя семья». Говорящая картинка. | 1 | - | 1 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | «Семейный портрет». Рисование красками. | 1 | 1 | - |
| 2. | «Мой дом». Игры с конструктором. | 1 | - | 1 |
| 3. | «Дикие и домашние животные». | 1 | 1 | - |
| 4. | «Кто как кричит». Игра. | 1 | - | 1 |
| 5. | «Теремок». Игра театрализация. | 1 | - | 1 |
| 6. | «Теремок». Игры по ролям. | 1 | - | 1 |
| 7. | «Осенний лес». Пластилиновая живопись. | 1 | - | 1 |
| 8. | «Осень». Игры, тесты. | 1 | - | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | «Здравствуй зимушка-зима». Игры в зимнем саду. Экскурсия. | 1 | 1 | - |
| 2. | «Путешествие по зимним месяцам». Познавательное развлечение. | 1 | 1 | - |
| 3. | «Зима». Разучивание стих-ия. Игры. | 1 | - | 1 |
| 4. | «В гостях у тётушки Совы». Разукрашки. | 1 | - | 1 |
| 5. | «Зимовье зверей». Чтение сказки. | 1 | - | 1 |
| 6. | «Зимовье зверей». Игра театрализация. | 1 | - | 1 |
| 7. | «Откуда пришёл Новый год». | 1 | 1 | - |
| 8. | «Украшаем ёлку». Аппликация. | 1 | - | 1 |
| 9. | Зимние песни, стихи, игры. | 1 | - | 1 |
| **Январь** | | | | |
| 1. | Игры в ледовом городке п. Михайловка. | 1 | - | 1 |
| 2. | «Январь». Весёлый карандаш. | 1 | - | 1 |
| 3. | Дни недели. В гостях у тетушки Совы. Игры. | 1 | - | 1 |
| 4. | «Паровозик». Дидактическая игра. | 1 | - | 1 |
| 5. | «День-ночь, сутки прочь». | 1 | - | 1 |
| 6. | «Утро-день-ночь». Стихи. | 1 | - | 1 |
| 7. | «Если хочешь быть здоров». Игры на воздухе. | 1 | - | 1 |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | «Витаминная страна». Игры по ЗОЖ. | 1 | 1 | - |
| 2. | «Моё тело». Азбука здоровья. | 1 | 1 | - |
| 3. | «Я и мои друзья». | 1 | - | 1 |
| 4. | «Давайте жить дружно». | 1 | - | 1 |
| 5. | «Экскурсия в природу», Наблюдения. Игры. | 1 | - | 1 |
| 6. | «Февраль». Разучивание стих-ия. | 1 | - | - |
| 7. | «Открытка для папы». Аппликация. | 1 | - | 1 |
| 8. | «Зимние месяцы». Игры, тесты. | 1 | - | 1 |
| **Март** | | | | |
| 1. | «Весна»**.** В гостях у тетушки Совы. Игры. | 1 | 1 | - |
| 2. | «Подарки для мамы». Аппликация. | 1 | - | 1 |
| 3. | «Когда, что бывает». Игры. | 1 | - | 1 |
| 4. | «Заюшкина избушка». Театрализованная игра. | 1 | - | 1 |
| 5. | «Заюшкина избушка». Игры по ролям. | 1 | - | 1 |
| 6. | «Любимое животное». Лепка | 1 | - | 1 |
| 7. | «Что такое хорошо, что такое плохо». | 1 | - | 1 |
| 8. | «Дотронемся до радости». | 1 | - | 1 |
| 9. | «У страха глаза велики». Игры. | 1 | - | 1 |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | «12 месяцев». Мультфильм. Разукрашки | 1 | - | 1 |
| 2. | «Грачи прилетели». Обзорная беседа. | 1 | 1 | - |
| 3. | «Домашние птицы». Лепка. | 1 | - | 1 |
| 4. | «Домашние и дикие животные». | 1 | - | 1 |
| 5. | «Кто где живёт и чем питается». | 1 | - | 1 |
| 6. | «Домашние и дикие животные их детеныши». | 1 | - | 1 |
| 7. | «Животные». Аппликация. | 1 | - | 1 |
| 8. | «Держим себя в руках». Школа эмоций | 1 | - | 1 |
| 9. | «Гром и молния». Игры. | 1 | - | 1 |
| **Май** | | | | |
| 1. | «Весенние забавы». Игры. Разукрашки. | 1 | - | 1 |
| 2. | «Круглый год». В гостях у тетушки Совы. Игры. | 1 | - | 1 |
| 3. | «Весна». Пластилиновая живопись. | 1 | - | 1 |
| 4. | «Дни недели». Веселый паровозик. | 1 | - | 1 |
| 5. | «День-ночь». Игры. | 1 | - | 1 |
| 6. | «В гостях у сказки». Викторина. | 1 | - | 1 |
| 7. | «Любимые сказки». Игра драматизация. | 1 | - | 1 |
| **3.** | **Итоговое занятие** | **1** | **1** | **-** |
| 1. | Творческий отчет о работе. | 1 | - | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **72** | **12** | **60** |

**Методическое обеспечение программы.**

В методическое обеспечение программы объединения клуба «Мы-особые» входят:

-демонстрационный материал: иллюстрации, карточки, игрушки, видео, наглядные материалы;

- раздаточный материал: технологические карты, материал для практической работы;

-дидактические игры: подборка игр на знакомство, на воображение, на развитие коммуникативных умений, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, физкультурные минутки;

-разработанные планы учебных занятий.

Все методические и дидактические разработки находятся на электронных носителях или в представленной литературе.

Технические средства обучения**:** компьютер, аудио и видеозаписи.

**Список литературы.**

1.Алябьева Е.А «Психогимнастика в начальной школе»

Творческий Центр., Москва 2003.

2.Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И. Программа коррекционной работы.

(Рекомендации по разработке)., Москва «Просвещение»2014.

3.Бунеева Е.В. Предшкольное образование (методические рекомендации)

М.: Баласс, 2010. Школа 2100

4.Воронкова В. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительный 1-4 класс, М.Просвещение, 2013.

5.Государственное исследовательское учреждение-Центр дополнительного образования РАО. Программы дополнительного образования детей «Развивающие игры и упражнения». Москва «Советский спорт» 2002.

6.Гулуева Т.С. Технология 4 класс. «Ручное творчество» 2011.

7.Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2012.

8.Машинистов В.Г.Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс. Москва «Просвещение» 1990.

9.Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. - М.,2006.

10.Реуцкая О.А. Другой мир «особого» ребёнка: помощь, уход, развитие.

Издательский центр «Март»., Ростов-на-Дону 2011.

11.Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс.

Москва «Просвещение» 1990.

**Литература для детей.**

1.Перевертень Г.И. «Поделки из шишек»

2.Цирулик Н.А. Проснякова Т.Н. Технология «Умные руки». 1 класс.

3.Робин Джи «Делай и играй- веселые игры»-Москва «РОСМЭН».,1994

4.Сержантова Т «365 моделей оригами». Айрис Пресс.

**Интернет-ресурсы.**

1.Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

|  |
| --- |
|  |

4.Инфоурок

borovchenko-nadezhda-hisamutdinovna. infourok. Мой сайт [**info@infourok.ru**](mailto:info@infourok.ru) <https://infourok.ru/user/borovchenko-nadezhda-hisamutdinovna>

5. [Центр](%20Центр) развития дополнительного образования детей http://detirk.ru/ Иркутской области vestaunion.ruhttp Сайт детей инвалидов.

6.Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/205>

7.Коробочка Идей и мастер-классов [http://podelki-doma.ru](http://mta62.estismailer.com/goto/295255732/43780/aHR0cDovL3BvZGVsa2ktZG9tYS5ydQ==)

8.Международный конкурс детского мастер талантов [raduga-konkurs@yandex.ru](mailto:raduga-konkurs@yandex.ru)

9.Международный конкурсчудесная страна.рф/9\_nominacia.html