**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «English Club» разработана на основе:

· Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).

· Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением -Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

· Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

· «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана с учетом опыта работы авторов И.Н. Верещягина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Английский язык».

**Актуальность** программы«English Club» в том, что она направлена на воспитание заинтересованности и потребности, обучающихся в изучении английского языка. Обучаемся, играя, и это исключает утомительную работу, «влюбляет» детей в язык. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на занятиях в рамках учебного материала.

Программа дополнительного образования «English Club» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение добывать свои знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Общеразвивающая программа «English Club» адресована детям младшего и среднего возраста 7 – 12 лет, желающих заниматься английским языком.

Разновозрастные группы, обучающихся занятиям английского языка, имеют дополнительные преимущества. В таких группах концентрируются благоприятные условия для занятий, так как здесь царит лад, порядок и дружелюбное общение. В смешанной группе происходит взаимное обучение: более опытные и знающие охотно помогают младшим освоить какой-либо прием, способ, навык.

**Отличительные особенности** данной программы: особое внимание уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти обучающихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

**Цель программы:**

Развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, через игру.

**Первый год обучения** рассчитан на детей 7– 9 лет.

**Задачи 1 года обучения:**

1. Познакомить:

- для чего нужен иностранный язык

- географическое положение Великобритании, ее крупные города,

- традиции и обычаи праздников Великобритании,

- ее достопримечательности и любимые места посещений британцев,

- традиции и обычаи праздника Рождество, Дня Матери, Пасхи традиционную - английскую пищу,

- жизнь английских школьников и их досуг.

2. Научить:

-названиям цветов

- счет 0-12; (до 90 для 5 группы)

- конструкцию give me; take, please,

- названиям домашних животных, членов семьи, частей тела, еда

- различать времена года.

3. приобщить детей к культуре англоговорящих стран.

4. Воспитать устойчивость потребности к изучению английского языка.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности младшего школьника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

**Второй год обучения** рассчитан на детей 8– 9 лет , которые продолжают заниматься в объединении, изучая английский язык.

**Задачи 2 года обучения:**

1. Познакомить:

- с биографией известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.)

- разными видами построения предложений

2. Развивать:

- высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их;

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их;

3. Научить:

- чтению гласных в открытом и закрытом слоге

- описывать предмет

- задавать вопросы и отвечать на них

4. Воспитывать бережному отношению к иноязычной культуре.

Дети второго года обучения более раскрепощённые, появляется интерес к изучению другого языка.

Программа реализуется в течении 2 лет обучения.

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 12 лет. Состав групп постоянный. Набор детей свободный. Длительность одного занятия 1 часа и 1ч. 20 мин. с 10-ти минутным перерывом.

**Основные методы и формы работы:**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

-объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг

-ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты.

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 6 до 8 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 7- 12 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 час – 1 год обучения; продолжительность 2 часа – 2 год обучения, в неделю соответственно.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся

В данной программе широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;

- формирование практических навыков.

В реализации учебно–воспитательного процесса используются педагогические технологии:

- индивидуальный и дифференцированный подход;

-технология проектной деятельности

- групповые и индивидуальные формы работы.

**Ожидаемые результаты:**

**Первый год обучения**

**должны знать:**

- географическое положение Великобритании, ее крупные города

- традиции и обычаи праздников Дня матери, Рождество, Пасхи

- Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев

- традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг

- счет от 0 до 12

- названия цветов

- названия животных, членов семьи, имен, части тела

- буквы английского алфавита и их звуки.

**должны уметь:**

- представлять себя, интересоваться делами собеседника

- перечислять названия продуктов, классных предметов,

- считать предметы,

- представлять свою семью,

- перечислять названия цветов, игрушек, животных,

- перечислять названия частей тела,

- описывать своего любимого героя сказки,

- перечислять названия месяцев, дней недели, дат,

- вести беседу на пройденные темы.

**второй год обучения**

**должны знать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных rpамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи;

- овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

- счет от 0 до 90

- названия цветов

- названия животных, членов семьи, имен, части тела

- буквы английского алфавита и их звуки

- схему составления предложений

- правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

**должны уметь:**

- составлять расписание уроков на английском языке;

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.),

- выделять значимую информацию, главные факты, опуская второстепенные;

-читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод;

- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Способы учета знаний, умений и навыков преобладают на каждом занятии. Именно в таком возрасте преобладают навыки способности запоминания и восприятия материала, поэтому я использую игровую форму и диалогическую речь. Тем самым детям легче воспринимается другой язык и быстрее запоминается

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест) – по материалам.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Итоговое занятие по пройденным разделам проводятся в творческой форме:

-рисунки

-рассказ

-театрализованная инсценировка.

**Режим организации занятий**

**первого года обучения (1-4 группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность**  **занятий** | **Количество групп** | **Периодичность в**  **неделю** | **Количество часов в неделю** | **Общее количество часов в год** |
| 1 час | 4 | 2 раза | 2 часа | 68 часов |

**Учебный план**

**первый год обучения (для 1 – 4 группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Знакомство | 12 | 6 | 6 |
|  | Семья и друзья | 14 | 7 | 7 |
|  | Мой дом | 12 | 6 | 6 |
|  | В кафе | 14 | 7 | 7 |
|  | Части тела | 14 | 7 | 7 |
|  | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 68 | 33 | 35 |

**Содержание программы.**

**Первый год обучения (для 1-4 групп)**

**Тема 1. Знакомство- 12ч.**

В начале курса обучения проводится **вводное занятие** в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Лексика: выражения по теме (What’s your name? How are you? My name’s… , Fine, thanks ….. etc), слова, числительные от 0до 5.

**Тема 2. Семья и друзья-14ч.**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число). Введение букв английского алфавита, выполнение заданий.

**Тема 3. Мой дом-12ч.**

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.)

Грамматика: конструкция There is/ there are, личные местоимения, предлоги места. Счет от 6 до 9.

**Тема 4. В кафе-14ч.**

Лексика: названия блюд, фрукты, овощи…, (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….. .

**Тема 5. Части тела-14ч.**

Лексика: слова по теме «Части тела» ( head, eyes, nose, mouth, tooth, body, arms, feet) «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, …. etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, … etc.)

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

**Тема 6. Итоговое занятие-2ч.**

Проведение проверочной работы в виде тестирования за пройденную программу за год.

**Календарно – тематический план**

**Первый год обучения (для 1-4 групп)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела; темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **«Знакомство».** | **12** |  |  |
| 1.1 | **Вводное занятие.**  Знакомство с детьми, учителем с английским языком. | 2 | 2 | - |
| 1.2 | **Домашние животные.**  Введение новой лексики по теме «Животные»; «Счет ( от 0 до 6); Цвета; алфавит(Аа, Ee, Ii; звуки [ei] [a] [I:] [e] [ai] [i] | 10 | 5 | 5 |
| **2.** | **Семья и друзья.** | **14** | **8** | **6** |
| 2.1 | **Мои – мама и папа.**  Введение новой лексики и ее отработка. Конструкция «I have got»; Буквы: Oo, Uu; Звуки: [ou] [o] [ju:] [^] | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 | **Брат, сестра.**  Введение новой лексики и ее отработка. His/her name is…; буквы: B,D; звуки: [b] [d] | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 | **Бабушка и дедушка.**  Введение новой лексики и ее отработка. Буквы:Cc ; звуки:[s] [k] | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 | **Тетя и дядя.**  Введение новой лексики и ее отработка.буквы: Ff, Hh; звуки: [f] [h] | 3 | 2 | 1 |
| 2.5 | **Мои родные.** Рассказ о своей семье. Буквы: Gg; звуки: [d3] [g] | 2 | - | 2 |
| **3.** | **Мой дом** | **12** | **11** | **1** |
| 3.1 | **Моя спальня.**  Введение лексики и ее отработка. Буквы: Kk, Ll, Mm; звуки:[k] [l] [m] | 2 | 2 | - |
| 3.2 | **Гостиная.**  Знакомство с названиями листьев. Буквы: Nn, Pp; звуки:[n] [p] | 2 | 2 | - |
| 3.3 | **Предметы обихода.**  Введение лексики и ее отработка. Буквы: Qq, Rr; звуки:[kw] [r] | 2 | 2 | - |
| 3.4 | **Личные местоимения.**  Введение личных местоимений и их применение в устной форе. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | **Кухня.**  Введение лексики и ее отработка. Буквы: Ss, Tt; звуки:[s] [t] | 2 | 2 | - |
| 3.6 | **Ванная.**  Введение лексики и ее отработка. Буквы: Vv, Ww; звуки:[v] [w] | 2 | 2 | - |
| **4.** | **В кафе.** | **14** | **10** | **4** |
| 4.1 | **Фрукты.**  Введение лексики и ее отработка. Буквы: Xx, Zz; звуки:[ks] [z] | 2 | 2 | - |
| 4.2 | **Овощи.**  Введение лексики и ее отработка. Закрепление алфавита песня «ABC». | 2 | 2 | - |
| 4.3 | **Напитки.**  Введение лексики и ее отработка. Закрепление звуков (выполнение заданий). | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | **Завтрак.**  Введение лексики и ее отработка. Составление рассказа. Начинаем делать книгу-алфавит. | 2 | 2 | - |
| 4.5 | **Обед.**  Введение лексики и ее отработка. Дни недели. | 2 | 2 | - |
| 4.6 | **Ужин.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 1 | 1 |
| 4.7 | **Закрепление лексики по теме «Еда».** Игра в «Магазин». | 2 | - | 2 |
| **5.** | **Части тела.** | **14** | **9** | **5** |
| 5.1 | **Голова, лицо.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.2 | **Глаза, уши.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.3 | **Нос, губы.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.4 | **Рот, зубы.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.5 | **Волосы (темные, светлые).**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.6 | **Шея, туловище.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.7 | **Рука, нога.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.8 | **Пальцы (на руках, ногах).**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.9 | **Спина.**  Введение лексики и ее отработка. | 1 | 1 | - |
| 5.10 | **Закрепление по теме «Части тела».**  Игра в «Веселый человечек». Учим стихи, песни к празднику-алфавита. | 1 | - | 1 |
| 5.11 | **Мой друг.**  Рассказ о друге. Заканчиваем делать книгу-алфавит. | 2 | - | 2 |
| 5.12 | **Я и моя семья.**  Мини проект.Составляем рассказы и рисуем. | 2 | - | 2 |
| 6. | **Итоговое занятие.**  Тестирование. | **2** | **-** | **2** |
| **Итого: 68 часов** | | | | |

**Режим организации занятий**

**первого года обучения (для 5 группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность**  **занятий** | **Количество групп** | **Периодичность в**  **неделю** | **Количество часов в неделю** | **Общее количество часов в год** |
| 2 часа | 1 | 2 раза | 4 часа | 136 часов |

**Учебный план**

**первого года обучения (для 5 группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
|  | Домашние животные | 22 | 10 | 12 |
|  | Семья и друзья | 36 | 12 | 24 |
|  | Мой дом | 30 | 12 | 18 |
|  | В кафе | 22 | 10 | 12 |
|  | Части тела | 22 | 10 | 12 |
|  | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| **Итого:** | | 136 | 56 | 80 |

**Содержание программы.**

**Первый год обучения (5 групп)**

**Тема 1. Вводное занятие - 2ч.**

В начале курса обучения проводится **вводное занятие** в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

**Тема 2. Домашние животные - 22ч.**

Введение лексики по темам знакомство с другом, учителем, домашними животными, с цифрами от 0 до 12. Чтение текстов, диалогов и работа по прочитанному тексту.

**Тема 3. Семья и друзья - 36ч.**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, разговор по телефону.

Составление рассказов о семье и о друге в письменной и устной формах. Различные задания в виде тестов, кроссвордов, загадок. Разучивание стихотворений, потешек, песенок.

**Тема 4. Мой дом - 30ч.**

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.)

Составление предложений с использованием конструкции I have/ has.

**Тема 5. В кафе - 22ч.**

Лексика: названия блюд, фрукты, овощи…, (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме. Игра в «Магазин». Работа с текстом.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like…., I want ….. .

**Тема 6. Части тела-22ч.**

Лексика: слова по теме «Части тела» ( head, eyes, nose, mouth, tooth, body, arms, feet) «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, …. etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, … etc.)

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

**Тема 6. Итоговое занятие-2ч.**

Проведение проверочной работы в виде тестирования за пройденную программу за год.

**Календарно – тематический план**

**первый год обучения (5 группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела; тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Вводное занятие.**  Знакомство с детьми, учителем с английским языком. | **2** | 2 | - |
| **2.** | **Домашние животные.**  Введение новой лексики по теме «Животные» и их отработка в письменной речи. | **22** | 10 | 12 |
| **3.** | **Семья и друзья.** | **36** | **12** | **24** |
| 3.1 | **Мои – мама и папа.**  новой лексики и ее отработка. Конструкция «I have got»; | 12 | 4 | 8 |
| 3.2 | **Брат, сестра.** Введение новой лексики и ее отработка. His/her name is…; | 12 | 4 | 8 |
| 3.3 | **Бабушка и дедушка.**  Введение новой лексики и ее отработка | 12 | 4 | 8 |
| **4.** | **Мой дом** | **30** | **12** | **18** |
| 4.1 | **Моя спальня.** Введение лексики и ее отработка. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | **Гостиная.** Знакомство с названиями листьев. | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | **Предметы обихода.** Введение лексики и ее отработка. | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | **Личные местоимения.**  Изучение личных местоимений и их применение в предложениях. | 6 | 2 | 4 |
| 4.5 | **Кухня.**  Введение лексики и ее отработка | 6 | 2 | 4 |
| 4.6 | **Ванная.**  Введение лексики и ее отработка. | 6 | 2 | 4 |
| **5.** | **В кафе.** | **22** | **10** | **12** |
| 5.1 | **Фрукты, овощи.** Введение лексики и ее отработка. Буквы: Xx, Zz; звуки:[ks] [z] | 6 | 2 | 4 |
| 5.2 | **Напитки.**  Введение лексики и ее отработка. Закрепление звуков (выполнение заданий). | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | **Завтрак, обед, ужин.**  Введение лексики и ее отработка. Дни недели. | 8 | 4 | 4 |
| 5.4 | **Закрепление лексики по теме «Еда».** Игра в «Магазин». | 2 | 2 | 2 |
| **6.** | **Части тела.** | **22** | **16** | **6** |
| 6.1 | **Голова, лицо.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.2 | **Нос, губы.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.3 | **Рот, зубы.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.4 | **Волосы (темные, светлые).**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 |  |
| 6.5 | **Шея, туловище.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.6 | **Рука, нога.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.7 | **Пальцы (на руках, ногах).**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.8 | **Спина.**  Введение лексики и ее отработка. | 2 | 2 | - |
| 6.9 | **Закрепление по теме «Части тела».**  Игра в «Веселый человечек». Учим стихи, песни к празднику-алфавита. | 2 | - | 2 |
| 6.10 | **Мой друг.**  Рассказ о друге. | 2 | - | 2 |
| 6.11 | **Итоговое занятие.**  Тестирование. | 2 | - | 2 |
| **Итого: 136 часов** | | | | |

**Режим организации занятий**

**второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность  занятий | Количество групп | Периодичность в  неделю | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
| 2 часа | 3 | 2 раза | 4 часа | 144 часа |

**Учебный план**

**второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **практика** |
|  | Знакомство | 16 | 6 | 10 |
|  | Семья и друзья | 16 | 6 | 10 |
|  | Мир профессий | 16 | 6 | 10 |
|  | Распорядок дня | 16 | 6 | 10 |
|  | Мой дом | 16 | 6 | 10 |
|  | Любимая еда и покупки | 16 | 6 | 10 |
|  | Город и деревня | 14 | 4 | 10 |
|  | Внешний вид | 14 | 4 | 10 |
|  | Жизнь – приключение! | 14 | 4 | 10 |
|  | Итоговое занятие | 6 | - | 6 |
| **Итого:** | | 144 | 48 | 96 |

**Содержание программы.**

**Второй год обучения**

**Раздел 1. Знакомство -16ч**

В начале курса обучения проводится **вводное занятие** с целью выявить уровень пробелов за каникулярное время в виде тестов. Также проводится инструктаж по ТБ.

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

**Раздел 2. Семья и друзья -16ч.**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, … etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

**Раздел 3. Мир профессий -16ч.**

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, … etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

**Раздел 4. Распорядок дня -16ч.**

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы ) ,устойчивые словосочетания.

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

**Раздел 5. Мой дом -16ч.**

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, … etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, … etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной постановки - 2 час.

**Раздел 6. Любимая еда и покупки -16ч.**

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.), выражение I like… , I’d like … (Do you like …? Would you like ….?) , клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «В магазине» – 1 час.

**Раздел 7. Город и деревня -14ч.**

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, … etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

**Раздел 8**. **Внешний вид -14ч.**

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, …. Etc.) лексика «В магазине одежды» (Сan I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

**Раздел 9. Жизнь – приключение! -14ч.**

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив цели,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

**Раздел 10. Итоговое занятие – 6ч.**

Проведение проверочной работы в виде тестирования за пройденную программу за год.

**Календарно – тематический план**

**Второй год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела; темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Знакомство.** | **16** | 8 | 8 |
| **2.** | **Семья и друзья** | **16** | 8 | 8 |
| **3.** | **Мир профессий.** | **16** | 8 | 8 |
| **4.** | **Распорядок дня** | **16** | 8 | 8 |
| **5.** | **Мой дом** | **16** | **6** | **10** |
| 5.1 | **Мой дом** | 6 | 2 | 4 |
| 5.2 | Кухня | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Гостиная | 4 | 2 | 2 |
| 5.4 | Закрепление лексики по теме «Мой дом» | 2 | - | 2 |
| **6.** | **Любимая еда и покупки** | **16** | **4** | **12** |
| 6.1 | Завтрак, обед и ужин. | 6 | 2 | 4 |
| 6.2 | Шопинг. | 4 | 2 | 2 |
| 6.3 | Составление меню. | 4 | - | 4 |
| 6.4 | Любимое блюдо. | 2 | - | 2 |
| **7.** | **Город и деревня**. | **14** | **6** | **8** |
| 7.1 | Поход в музей. | 4 | 2 | 2 |
| 7.2 | В деревне у бабушки. | 4 | 2 | 2 |
| 7.3 | Достопримечательности. | 4 | 2 | 2 |
| 7.4 | Закрепление лексики «Город и деревня». | 2 | - | 2 |
| **8.** | **Внешний вид** | **14** | **4** | **10** |
| 8.1 | Головные уборы. | 4 | 2 | 2 |
| 8.2 | Верхняя одежда. | 6 | 2 | 4 |
| 8.3 | Показ моды. | 4 | - | 4 |
| **9.** | **Жизнь – приключение!** | **14** | 6 | 8 |
| 9.1 | Времена года. | 6 | 2 | 4 |
| 9.2 | Путешествие. | 4 | 2 | 2 |
| 9.3 | Города, страны. | 4 | 2 | 2 |
| **10.** | **Итоговое занятие.**  Проведение итоговой аттестации в виде тестирования. | **6** | 2 | 4 |
| **Итого: 144часа** | | | | |

**Методическое обеспечение программы.**

**1. Учебно-иллюстративный материал:**

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
* натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;
* Дидактические игры и задания по указанным темам:
* (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
* Материалы распечатанных заданий заданий по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
* Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, карточки

**2. Методические материалы:**

* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся;
* Распечатанные педагогом задания на каждое занятие;
* сборник тестовых заданий,
* пособие по развитию фонетических навыков,

**3.Материалы по результатам освоения программы:**

* творческие достижения обучающихся;
* видеозаписи итоговых постановок;
* фотографии и аудиозаписи мероприятий;
* контрольно-измерительный материал.

**4. Материально-техническое обеспечение:**

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* музыкальный центр (магнитофон);
* элементы театральных декораций;
* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
* музыкальные аудиозаписи.

**Список литературы:**

Нормативные документы:

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением -Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М., 2001.
2. Бонк Н.А. английский для малышей. – М.,2004.
3. Бонк Н.А. английский для малышей. – М.,2004.
4. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. Методические пособия для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. «Стрекоза», 2013г.
5. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка.
6. Бурдина С.В Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей. Часть 2.
7. Вронская И.В. английский язык в детском саду. – С. –Пб., 2001.
8. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей д/сада и родителей.- СПб.: издательство РГПУ им. А.И. Герцена. Изд. СЩЮЗ, 2001г.
9. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей д/сада и родителей.- СПб.: издательство РГПУ им. А.И. Герцена. Изд. СЩЮЗ, 2001г.
10. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку 2 класса – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014г.
11. Карлова Е. Английская грамматика для детей в играх и картинках – СПб.: Питер, 2015г.
12. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. М.: Т.Ц. Сфера, 2008г.
13. Сухоросова М.А. сценарии школьных праздников. – М.,2003.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.И. Английский для малышей. Игры, сценки, песенка. М.: 000 «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004г
15. <http://grammar-tei.com/> Задания для детей по английскому языку
16. <https://nsportal.ru/> Упражнения по английскому языку
17. <https://pickimage.ru/> Английский для 1 класса
18. <https://www.azbyka.kz/> Упражнения по английскому языку
19. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/> Упражнения по английскому языку